

Schoolgids

2023-2024

Deel b

VSO W.H. Suringarcollege

Inleiding

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten.

Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. In de rapportage van het W.H. Suringarcollege gaat enerzijds over de schoolontwikkeling en anderzijds over de onderwijsopbrengsten van de leerlingen. Aan de hand van de data wil de school het onderwijs verbeteren. Dat doet de school door de data te duiden en aan de hand van deze duiding een oordeel uit te spreken over de eigen onderwijskwaliteit. Vanuit een hypothese worden er doelen en actiepunten opgesteld voor het onderwijs. Aan de hand van nieuwe data, werkt de school systematisch aan het verbeteren van het onderwijs op individueel-, groeps- en schoolniveau. Het W.H. Suringarcollege stelt alles in het werk om iedere leerling in ontwikkeling te houden of tot ontwikkeling te brengen. De individuele doelen van leerlingen worden vastgesteld in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), waardoor op leerling niveau naar de opbrengsten gekeken kan worden.

Door de continue in-, door- en uitstroom van leerlingen, worden in deze rapportage bij de evaluatie van de gestelde doelen in het OPP alleen de leerlingen meegenomen waarvan er dit schooljaar een evaluatie heeft plaatsgevonden. Dit kan afwijken van het huidige aantal leerlingen op de school. Elke leerling heeft een eigen cyclus van zes maanden, die start bij aanvang/instroom. Uit deze analyse blijkt dat de gemiddelde verblijfsduur van de leerlingen steeds langer wordt. Er zit een duidelijke verschuiving in.

	Aantal leerlingen	Procenten
0-3 maanden	26	27%
3-6 maanden	24	25%
6-9 maanden	22	23%
9-12 maanden	11	11%
12 maanden en meer	14	14%
	97	100%

Er is duidelijk te zien dat er meer spreiding is wat verblijfsduur betreft. Het aantal leerlingen dat 6 maanden en langer onderwijs volgt wordt steeds groter. Waar vorig jaar nog 31 % van de leerlingen gemiddeld 3-6 maanden onderwijs heeft gevolgd is dat dit jaar gedaald naar 25 %. Ook is er een daling van de groep leerlingen die 6-9 maanden onderwijs hebben gevolgd. Vorig jaar was het nog 31% van de leerlingen die 6-9 maanden aanwezig. Dit jaar is dit 23 %. Daarin tegen zie je een groei van leerlingen die tussen de 9-12 maanden aanwezig zijn en 12 maanden en langer.

De input van de resultaten wordt één keer per jaar gebruikt voor de rapportage, de doelen en actiepunten worden meegenomen in de kwaliteitskalender van de school.

Bij het analyseren van de resultaten wordt gebruik gemaakt van het 4D-model (data, duiden, doelen en doen). In deze rapportage analyseert de school achtereenvolgens de volgende data:

- De resultaten met betrekking tot de sociale- en maatschappelijke competenties
 - Verdeling van leerlingen in de drie ondersteuningsprofielen
 - Resultaten van meetinstrument Zien!vo
 - Evaluatie van de opgestelde doelen in het OPP
- De resultaten met betrekking tot de didactische ontwikkeling
 - Evaluatie van de opgestelde doelen in het OPP

Het schoolniveau

In de opbrengsten van schooljaar 2022-2023 willen wij de opbrengsten van de leerlingen schoolbreed in kaart brengen.

1. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.

Op de W.H Suringarcollege stromen leerlingen minimaal af. Heel af en toe blijkt een leerling het instroomniveau net aan te kunnen door diverse factoren. Soms is er ook een verkeerde inschatting gemaakt doordat een leerling een aantal jaren niet naar school is geweest en/of dat er geen gegevens zijn van schoolherkomst. Maar de aantallen blijven ruim onder de 5 procent van het totaal

2. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij worden zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.

De school kijkt bij elke leerling welk onderwijsaanbod het meest passend is. Elke leerling krijgt op zijn/haar niveau een onderwijsaanbod op maat. Voor sommige trajecten is het noodzakelijk om een samenwerking aan te gaan met schoolherkomst. Verder is het van belang dat de samenwerking tussen de behandeling en school goed verloopt. Zodat wanneer een leerling extra ondersteuningsbehoeften nodig heeft deze gezamenlijk te kunnen bieden.

3. Leerlingen blijven niet zitten.

Leerlingen zijn op onze school vaak geen heel schooljaar aanwezig. Waardoor leerlingen niet overgaan of kunnen blijven zitten.

4. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.

Uit de veiligheidsmonitor is gebleken dat de leerlingen zich op het W.H Suringarcollege zich voldoende veilig voelen. De scores liggen tussen de 3 en 4.

5. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.

Het W.H. Suringarcollege neemt jaarlijks een vragenlijst "veiligheidsmonitor" af onder de leerlingen en de medewerkers. Om het jaar wordt er een leerlingtevredensheidsonderzoek afgenomen. Tevens wordt er in elke afzonderlijke groep aandacht besteed aan o.a. sociale vaardigheden. De emotionele en sociale ontwikkeling van de leerlingen wordt in kaart gebracht via ZIEN!VO.

6. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer 'voldoende' bij de tevredenheidsonderzoeken.

De W.H. Suringarcollege is nog niet meegenomen in de cyclus van de tevredenheidsonderzoeken. Deze zullen in het schooljaar 2023-2024 worden afgenomen.

7. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.

Wanneer een leerling door welke omstandigheid niet naar school kan zijn zal er een speciaal programma worden opgesteld. Dit om te kijken of een leerling op den duur wel naar school zou kunnen.

8. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een passende plek binnen onze scholen voor een leerling.

Wanneer jongeren worden geplaatst op het terrein bij Pluryn te Eefde worden deze jongeren ook ingeschreven op onze school, op een enkele uitzondering daargelaten.

9. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.

Het W.H.Suringarcollege beperkt het terugsturen van de leerlingen tot het minimum. De school hanteert een time-out protocol waardoor alle mogelijkheden geboden wordt om een leerling te laten schakelen.

De opbrengsten

A.Veiligheidsbeleving leerlingen

Jaarlijks peilen wij de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Omdat wij gebruiken maken van Zien!VO zal er in juni/ juli een rapportage gemaakt worden met daarbij de behorende analyse.

Voor schooljaar 2022-2023 hebben wij de volgende gegevens kunnen genereren.

	Gemiddelde score 2023
Welbevinden	3,25
Veiligheidsbeleving	3,58
Aantasting veiligheid	3,56

Analyse

In bovenstaand tabel staan de gemiddelde score tussen 1 en 4 waarvan 4 het meest positief is. Voor schooljaar 2022-2023 heeft de school geen score lager dan 2. De scores liggen ruim boven de 3. Deze scores leiden niet tot directe acties/zorgen.

Acties

Ook al zijn er geen directe redenen om actie te zetten, zal er in schooljaar 2023-2024 aandacht worden besteed aan het aanbod rondom de sociale veiligheid binnen de school. In het lesprogramma zal hier in de vorm van thematisch lessen aandacht aan worden besteed. Ook zullen de aandachtsfunctionarissen Veiligheid, Seksualiteit en Pesten een prominere rol krijgen binnen de school. Elke dag zijn er twee momenten waar soft skills op het rooster staan. Deze zullen meer body gaan krijgen in schooljaar 2023-2024. Verder komt uit het veiligheidsrapport dat er bij een aantal stellingen door leerlingen altijd of vaak is ingevuld (zie tabel hieronder). Een actie zal zijn dat wij gaan onderzoeken om welke leerlingen dit gaat en daar een plan opmaken.

Percentage leerlingen dat ingevuld heeft bij onderstaande stellingen dat het (bijna) altijd zo is of dat het vaak zo is.		
Per stelling	altijd	vaak
Ik word aangeraakt wanneer ik dat niet wil.	3.03	9.09
Ik word bang gemaakt op school.	2.02	6.06
Ik word bedreigd op school.	3.03	8.08
Ik word belachelijk gemaakt op school.	6.06	10.10
Ik word buitengesloten op school.	5.05	6.06
Ik word gediscrimineerd op school.	3.03	7.07
Ik word geschopt op school.	0.00	6.06
Ik word geslagen op school.	0.00	7.07
Ik word uitgescholden op school.	8.16	15.31
Ik word verkeerd beïnvloed op school.	3.03	7.07

B. Uitstroom leerlingen

Totaalaantal leerlingen die de school hebben verlaten in het schooljaar 2022-2023:

Verdeling uitstroom

Uitstroomprofiel	Aantal leerlingen
Arbeidsmarkt	58
Vervolgonderwijs	86
Totaal aantal leerlingen 22-23	144

In 2022-2023 zijn er 91 leerlingen uitgestroomd.

Uitstroom naar	Aantal leerlingen
Zorg zonder onderwijs	13
Onbekend	42
Werk	3
VSO	21
MBO 1	8
Regulier	3
PO	1
Totale uitstroom	91

Vergelijking van de uitstroom met het opgestelde OP

Voor iedere leerling is een verwachte uitstroombestemming opgenomen in het OPP. Onderstaand een overzicht hoe zich dit verhoudt tot de werkelijke uitstroom in 2022-2023:

Resultaat	Aantal leerlingen	Percentage
Onder het verwachte niveau	7	7%
Op het verwachte niveau	29	33%
Boven het verwachte niveau	0	0%
Zorg zonder onderwijs	13	14%
Onbekend	42	46%

D. Opbrengsten diverse vakgebieden.

Ondersteuningsprofielen

De school maakt een verdeling van leerlingen in drie verschillende ondersteuningsprofielen, namelijk 'Gericht op de relatie', 'Leerbereid' en 'Leergericht'. Uit de doelgroepenanalyse blijkt dat deze leerlingen vooral verschillen in hun vaardigheden op sociaal-emotioneel gebied en op de leervoorwaarden, wat zich uit in verschillen in ondersteuningsbehoeften en wat van invloed is op het leervermogen van onze leerlingen.

Binnen het ondersteuningsprofiel 'Gericht op de relatie' worden leerlingen ingedeeld die nog niet in staat zijn om zich (voldoende) te richten op zijn of haar onderwijstraject. Er moet eerst geïnvesteerd worden in een werkrelatie of in behandeling/therapie, om ruimte te creëren voor onderwijs/leren. De focus ligt in eerste instantie op het werken aan sociaal-emotionele doelen.

De leerlingen binnen het ondersteuningsprofiel 'Gericht op de relatie' worden beschreven als leerlingen die nog veel weerstand laten zien tegen de (gesloten) plaatsing; die zeer kwetsbaar zijn in een groep, vanwege bijvoorbeeld een fors pestverleden; die al langdurig niet naar school zijn gegaan; die zeer wegloupegevaarlijk zijn; of die suïcidaal zijn.

De meeste leerlingen worden binnen het ondersteuningsprofiel 'Leerbereid' ingedeeld. Deze leerlingen hebben vaak een wisselende motivatie voor school, maar doen over het algemeen en in ieder geval het minimale van wat er verwacht mag worden. Er wordt gewerkt aan sociaal-emotionele doelen en doelen op het gebied van de leervaardigheden, zodat er voldoende ruimte is om ook dagelijks aan didactische doelen te werken.

Leerlingen binnen het ondersteuningsprofiel 'Leerbereid' willen wel aan school werken en doen dit ook, maar veelal zonder duidelijk doel of weinig opbrengstgericht. Belemmerende factoren zitten hen dagelijks in de weg. De leerlingen zijn bijvoorbeeld snel afgeleid door interne of externe prikkels; zijn beïnvloedbaar in het contact met leeftijdsgenoten/klasgenoten; zijn niet in staat om het overzicht te behouden over zijn/haar werk; of hebben moeite om positieve relaties aan te gaan en te onderhouden.

Binnen het ondersteuningsprofiel 'Leergericht' worden veelal leerlingen ingedeeld die voor plaatsing op het W.H. Suringarcollege een relatief stabiele schoolgang hadden. De focus ligt bij het werken aan didactische doelen.

Het ondersteuningsprofiel 'Leergericht' is passend bij leerlingen die weten wat ze willen en wat ervoor nodig is om hun doelen te bereiken. Deze leerlingen pakken de verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en zijn in staat om volgens planning te werken.

Onderstaande tabel maakt inzichtelijk hoeveel leerlingen er in het schooljaar 2022-2023 in welk ondersteuningsprofiel zijn ingedeeld. De meerderheid van de leerlingen (52.9%) zat in het ondersteuningsprofiel Leerbereid. Er is wel een afname te zien ten opzichte van vorig schooljaar, toen zat 67% van de leerling populatie in 'Leerbereid'. Hiermee zien we logischerwijs ook een toename van leerlingen in de andere ondersteuningsprofielen. Vooral het aantal leerlingen in 'Gericht op de relatie' is toegenomen. Jongeren worden minder makkelijk in de gesloten jeugdzorg geplaatst en als dat wel het geval is dan is er sprake van complexere problematiek en een grotere ondersteuningsbehoefte. Dit schooljaar hadden ook meer leerlingen een één-op-één begeleider vanuit zorg, die ook meekwam naar school. De toename van het aantal leerlingen in 'Gericht op de relatie' lijkt hiermee samen te hangen.

	Gericht op de relatie	Leerbereid	Leegericht
Leerlingen met een uitstroomprofiel Arbeid	21.0% (29)	16.7% (23)	1.4% (2)
Leerlingen met een uitstroomprofiel Vervolgonderwijs	12.3% (17)	36.2% (50)	12.3% (17)
	33.3% (46)	52.9% (73)	13.8% (19)

* Tussen haakjes het absolute aantal leerlingen.

Sociaal-emotionele vaardigheden en leervaardigheden

Om zicht te krijgen op de sociaal-maatschappelijke leeropbrengsten, maakt de school onder andere gebruik van de vragenlijst van Zien!vo. Binnen deze vragenlijst heeft de school een verdeling gemaakt tussen Sociaal-emotionele vaardigheden (welbevinden, ruimtenemend- en ruimtegevend gedrag) en Leervaardigheden (leer-werkhouding en leerstrategieën). Op beide gebieden worden doelen opgesteld.

Vier weken na aanvang/ instroom wordt de vragenlijst van Zien!vo ingevuld door zowel de docent als de leerling. Om de autonomie en het eigenaarschap van de leerling te vergroten, worden er in samenspraak met de leerling doelen opgesteld die elke zes maanden worden geëvalueerd/ bijgesteld. Na afloop van deze periode wordt er opnieuw een vragenlijst afgenomen.

Hoe zijn de data gegenereerd?

De huidige data zijn gegenereerd uit alle resultaten van Zien!vo over het schooljaar 2022-2023. Deze data worden gebruikt om schooleigen normen en standaarden te toetsen en indien nodig aan te passen. Daarnaast geven de data inzicht in de gebieden waarop de leerlingen ondersteuning behoeven. Het aanbod kan hier zo nodig op aangepast worden.

Ook zijn data gegenereerd uit de evaluaties van de doelen uit de OPP's van het schooljaar 2022-2023. Er is bijgehouden of doelen wel of niet behaald zijn door leerlingen, om inzicht te geven in de efficiëntie waarmee doelen worden gesteld en/of behaald. Indien nodig kan de werkwijze aangepast worden of kan er geïnvesteerd worden in de deskundigheid binnen de school.

Wat was de gestelde norm?

Voor de scores op Zien!vo is de norm per ondersteuningsprofiel bepaald op basis van de pilot Zien!vo in juni 2021. Deze normen zijn aangehouden voor het schooljaar 2022-2023.

Gestelde normen gericht op Zien!vo

Het streven is dat 75% van alle zorgitems van Zien!vo minimaal met een 2.0 worden gescoord binnen het ondersteuningsprofiel Gericht op de relatie.

Het streven is dat 75% van alle zorgitems van Zien!vo minimaal met een 2.5 worden gescoord binnen het ondersteuningsprofiel Leerbereid.

Het streven is dat 75% van alle zorgitems van Zien!vo minimaal met een 3.0 worden gescoord binnen het ondersteuningsprofiel Leegericht.

Gestelde norm gericht op de doelen uit het OPP

Minimaal 75% van de gestelde doelen in de OPP's zijn behaald bij de evaluatie.

Wat zijn de resultaten?

In de onderstaande tabellen zijn de gemiddelde scores op de zorgitems van Zien!vo over het schooljaar 2022-2023 te zien. Hierin wordt er onderscheid gemaakt in Sociaal-emotionele vaardigheden en Leervaardigheden. Per type vaardigheden worden de gemiddelde scores per ondersteuningsprofiel weergegeven. Daarnaast worden de metingen van de docent en de metingen van de leerling uitgesplitst. In de tabellen staat het totaal aantal metingen tussen haakjes. Scores die onder de gestelde norm vallen, zijn geel gemarkeerd.

In tegenstelling tot vorig schooljaar zijn de gemiddelden genomen over het totaal aantal metingen (en niet meer uitgesplitst per meting) om de betrouwbaarheid te kunnen vergroten.

Sociaal-emotionele vaardigheden

Ondersteuningsprofiel: Gericht op de relatie

Zorgitems Sociaal-emotionele vaardigheden	Metingen docent	Metingen leerling
Welbevinden	2.5	3.2
Zelfvertrouwen	2.2	3.2
Relatie docent	2.8	3.3
Relatie leerlingen	2.5	3.3
Ruimtenemend gedrag	3.0	3.5
Sociaal initiatief	2.8	3.3
Sociale autonomie	3.2	3.7
Ruimtegevend gedrag	2.4	3.0
Impulsbeheersing	2.1	3.0
Sociale flexibiliteit	2.6	3.0
Inlevingsvermogen	2.6	3.2
	2.6 (34)	3.2 (33)

Ondersteuningsprofiel: Leerbereid

Zorgitems Sociaal-emotionele vaardigheden	Metingen docent	Metingen leerling
Welbevinden	3.0	3.3
Zelfvertrouwen	3.0	3.2
Relatie docent	3.0	3.4
Relatie leerlingen	3.0	3.4
Ruimtenemend gedrag	3.0	3.5
Sociaal initiatief	3.0	3.4
Sociale autonomie	3.2	3.7
Ruimtegevend gedrag	2.8	3.1
Impulsbeheersing	2.6	3.1
Sociale flexibiliteit	2.9	3.1
Inlevingsvermogen	2.9	3.7
	2.9 (81)	3.4 (67)

Ondersteuningsprofiel: Leergericht

Zorgitems Sociaal-emotionele vaardigheden	Metingen docent	Metingen leerling
Welbevinden	3.4	3.1
Zelfvertrouwen	3.1	2.9

Relatie docent	3.3	3.4
Relatie leerlingen	3.6	3.3
Ruimtenemend gedrag	3.1	3.3
Sociaal initiatief	2.9	3.3
Sociale autonomie	3.2	3.2
Ruimtegevend gedrag	3.3	3.1
Impulsbeheersing	3.2	3.0
Sociale flexibiliteit	3.4	3.1
Inlevingsvermogen	3.3	3.2
	3.3 (20)	3.2 (18)

Leervaardigheden

Ondersteuningsprofiel: Gericht op de relatie

Zorgitems Leervaardigheden	Metingen docent	Metingen leerling
Leer-werkhouding		
Betrokkenheid	2.1	2.9
Autonomiebeleving	2.8	3.3
Leerstrategieën		
Aanpakgedrag	1.9	2.6
Digitale vaardigheden	2.8	3.5
Creativiteit	2.1	3.1
	2.3 (34)	3.1 (33)

Ondersteuningsprofiel: Leerbereid

Zorgitems Leervaardigheden	Metingen docent	Metingen leerling
Leer-werkhouding		
Betrokkenheid	2.6	3.2
Autonomiebeleving	3.0	3.4
Leerstrategieën		
Aanpakgedrag	2.3	3.1
Digitale vaardigheden	3.1	3.6
Creativiteit	2.4	3.2
	2.7 (82)	3.3 (67)

Ondersteuningsprofiel: Leergericht

Zorgitems Leervaardigheden	Metingen docent	Metingen leerling
Leer-werkhouding		
Betrokkenheid	3.4	3.1
Autonomiebeleving	3.5	3.3
Leerstrategieën		
Aanpakgedrag	3.2	2.8
Digitale vaardigheden	3.3	3.3
Creativiteit	3.0	3.0
	3.3 (19)	3.1 (15)

In de onderstaande tabel is per ondersteuningsprofiel weergegeven wat er gemiddeld is gescoord op de Sociaal-emotionele vaardigheden en op de Leervaardigheden, waarbij er onderscheid wordt gemaakt tussen de metingen van de docent en metingen van de leerling.

Totaal gemiddelde per ondersteuningsprofiel

	Gericht op de relatie		Leerbereid		Leegericht	
	Metingen docent	Metingen leerling	Metingen docent	Metingen leerling	Metingen docent	Metingen leerling
Sociaal-emotionele vaardigheden	2.6	3.2	2.9	3.4	3.3	3.2
Leervaardigheden	2.3	3.1	2.7	3.3	3.3	3.1

In de onderstaande tabellen is zowel voor de sociaal-emotionele vaardigheden als voor de leervaardigheden te zien welk percentage van de zorgitems van Zien!vo is behaald. Hierin is onderscheid gemaakt tussen de metingen van de docent en de metingen van de leerling. Ook worden de percentages per ondersteuningsprofiel weergegeven.

Aantal behaalde items per ondersteuningsprofiel

Sociaal-emotionele vaardigheden	Metingen docent	Metingen leerling
Gericht op de relatie	100% (11)	100% (11)
Leerbereid	100% (11)	100% (11)
Leegericht	90.9% (10)	90.9% (10)

* Tussen haakjes het aantal behaalde zorgitems van de 11.

Leervaardigheden	Metingen docent	Metingen leerling
Gericht op de relatie	80% (4)	100% (5)
Leerbereid	60% (3)	100% (5)
Leegericht	100% (5)	80% (4)

* Tussen haakjes het aantal behaalde zorgitems van de 5.

Doelen OPP

In de onderstaande tabel is zowel op schoolniveau, als op het niveau van de ondersteuningsprofielen te zien welk percentage van de gestelde doelen in de OPP's al dan niet is behaald. Scores die onder de gestelde norm vallen, zijn geel gemarkeerd.

Evaluatie doelen uit het OPP				
	Schoolniveau	Gericht op de relatie	Leerbereid	Leegericht
Behaald	42.4% (36)	38.9% (7)	41.2% (21)	50% (8)
Behaald conform planning	7.1% (6)	0% (0)	7.8% (4)	12.5% (2)
Totaal	49.5%	38.9%	49%	62.5%
Niet behaald	50.6% (43)	61.1% (11)	51% (26)	37.5% (6)
Niet van toepassing	(2)	(0)	(0)	(2)

Hoe duidt de school de resultaten?

Gericht op de relatie

Het streven was dat 75% van alle zorgitems van Zien!vo minimaal met een 2.0 worden gescoord. Deze norm is ruimschoots behaald. Op de sociaal-emotionele vaardigheden scoren leerlingen en docenten zelfs alle zorgitems met een 2.0 of hoger. Het totaalgemiddelde van docenten was een 2.6 en van de leerlingen een 3.2. Op de leervaardigheden scoren leerlingen ook alle zorgitems boven de norm, met een totaalgemiddelde van 3.1. De docenten scoren 80% van de items boven de norm, met een totaalgemiddelde van 2.3.

Evenals vorig schooljaar is te zien dat leerlingen zichzelf in zijn algemeenheid positiever beoordelen dan docenten. Dit lijkt deels te verklaren te zijn door het gegeven dat deze leerlingen meer moeite hebben om eigen gedrag/handelen te evalueren en/of af te zetten tegen de normaal. Daarnaast zijn de instructies vanuit het instrument Zien!vo voor docenten anders dan voor leerlingen. De CvB heeft namelijk de experttraining gevolgd en vervolgens docenten geïnstrueerd om strikter/beter passend te scoren.

Ook is net als vorig schooljaar te zien dat op de sociaal-emotionele vaardigheden *zelfvertrouwen* en *impulsbeheersing* het laagst worden gescoord door docenten. Bij de leervaardigheden worden wederom *aanpakgedrag*, *betrokkenheid* en *creativiteit* het minst waargenomen door de docent. Binnen het ondersteuningsprofiel ligt de nadruk dan ook bij het aangaan van een positieve werkrelatie en het opbouwen van een (stabiele) schoolgang en niet bij het theoretisch leren. De leerlingen worden dermate in de weg gezeten door belemmerende factoren, dat ze nog onvoldoende in staat zijn om zich (volledig) te richten op hun onderwijs.

Een positieve conclusie is daarom dat het zorgitem *relatie met de docent* een relatief hoge score laat zien, zowel van de docent als van de leerling. Als de focus ligt bij het aangaan van een positieve werkrelatie, door het bieden van meer nabijheid en begeleiding, dan is het waardevol om dit terug te zien in de scores.

Leerbereid

Het streven was dat 75% van alle zorgitems van Zien!vo minimaal met een 2.5 worden gescoord. Deze norm is ruimschoots behaald op het gebied van de sociaal-emotionele vaardigheden. Leerlingen en docenten scoren gemiddeld alle zorgitems met een 2.5 of hoger, met een totaalgemiddelde van 2.9 van docenten en 3.4 van leerlingen. Op het gebied van de leervaardigheden scoren de leerlingen eveneens alle zorgitems boven de norm, met een totaalgemiddelde van 3.1. Docenten scoren echter maar 60% van de items boven de norm, met een totaalgemiddelde van 2.3. Op de leervaardigheden is de norm dus slechts behaald als er gekeken wordt naar de metingen van de leerling.

Ook binnen het ondersteuningsprofiel 'Leerbereid' is te zien dat leerlingen zichzelf in zijn algemeenheid positiever beoordelen dan docenten. Ervan uitgaande dat belemmerende factoren nog dagelijks in de weg zitten, kan gesteld worden dat het zicht op de eigen ontwikkeling, het eigen handelen en het gedrag nog onvoldoende is. Daarnaast zijn, zoals al eerder is gesteld, docenten anders gaan scoren.

De docent scoort het laagst op de vaardigheden *impulsbeheersing*, *aanpakgedrag* en *creativiteit*. De laatste twee gemiddelde scores vallen ook onder de normscore van 2.5. De leerlingen hebben nog moeite om georganiseerd te werken en het werk zelfstandig te plannen. Ook is het probleemoplossend vermogen nog onvoldoende. Ze blijven vasthouden aan bepaalde strategieën en hebben de begeleiding van de docent nog dagelijks nodig om nieuwe strategieën aan te leren en zicht te blijven houden op het eigen onderwijstraject.

Leerggericht

Het streven was dat 75% van alle zorgitems van Zien!vo minimaal met een 3.0 worden gescoord.

Deze norm is zowel behaald bij de zorgitems die zijn ingevuld door de docenten als door de leerlingen. Op de sociaal-emotionele vaardigheden scoren leerlingen en docenten 91% van de zorgitems met een 3.0 of hoger. De docenten scoren het zorgitem *sociaal initiatief* met een 2.9 net onder de gestelde norm en de leerlingen scoren het zorgitem *zelfvertrouwen* eveneens met een 2.9 net onder de gestelde norm. De totaal gemiddelde score van docenten is een 3.3 en van de leerlingen een 3.2. Op de leervaardigheden scoren docenten alle zorgitems boven de norm, met een totaal gemiddelde van 3.3. De leerlingen scoren 80% van de items boven de norm, met een totaal gemiddelde van 3.1. Het zorgitem *aanpakgedrag* valt met een 2.8 onder de gestelde norm, maar minimaal.

De gemiddelde scores van de docenten en leerlingen zijn nagenoeg gelijk. Leerlingen in het ondersteuningsprofiel 'Leergericht' lijken beter in staat zijn om hun eigen gedrag/handelen te evalueren en/of af te zetten tegen de normaal.

Schoolniveau

Op schoolniveau is net als vorig schooljaar te zien dat docenten, leerlingen binnen het ondersteuningsprofiel Gericht op de relatie, de laagste score toekennen op de sociaal-emotionele vaardigheden en leervaardigheden. De leerlingen binnen het ondersteuningsprofiel Leergericht, krijgen van docenten de hoogste scores. De veronderstelde verschillen in vaardigheden binnen de ondersteuningsprofielen, worden teruggezien in de resultaten op de Zien!vo vragenlijst. Leerlingen in het ene profiel lijken, conform verwachting, ook echt een andere ondersteuningsbehoefte te hebben dan leerlingen in een ander profiel. Wel is net als vorig schooljaar te zien dat de gemiddelde scores over het algemeen in alle ondersteuningsprofielen hoger zijn dan de norm.

Op het gebied van de sociaal-emotionele vaardigheden wordt er binnen de ondersteuningsprofielen Gericht op de relatie en Leerbereid, door docenten het laagst gescoord op de vaardigheid *impulsbeheersing*. De leerlingen lijken meer moeite te hebben om hun eigen gedrag te reguleren. Ook kunnen ze minder goed omgaan met uitgestelde aandacht en reageren ze vaak vanuit een directe behoeftebevrediging. Bij 30% van de leerlingen binnen deze ondersteuningsprofielen, is dan ook in het eerste OPP een doel opgesteld om de impulsbeheersing te vergroten.

Op het gebied van de leervaardigheden krijgen leerlingen binnen de ondersteuningsprofielen Gericht op de relatie en Leerbereid, relatief gezien van docenten de laagste score op het item *aanpakgedrag*. Ze lijken meer moeite te hebben om gestructureerd, nauwkeurig en volgens een stappenplan te werken. Bij meer dan de helft van de leerlingen (53%) in deze ondersteuningsprofielen, is dan ook in het eerste OPP een doel opgesteld om het aanpakgedrag te verbeteren. Het lijkt ook aannemelijk dat de beperkte impulsbeheersing bij een groot deel van de leerlingen ook een negatieve invloed heeft op het aanpakgedrag.

Wanneer er wordt gekeken naar de gestelde norm gericht op de doelen uit de OPP's is te zien dat de norm in geen van de ondersteuningsprofielen wordt behaald. De school heeft het afgelopen schooljaar te maken gehad met veel uitval/wisseling van docenten vanwege ziekte en daardoor invallers. Hierdoor is er onvoldoende sprake geweest van continuïteit in het onderwijsproces voor de leerlingen. Daarnaast wordt gezien dat als leerlingen vroegtijdig uitstromen, de gestelde vaker als 'niet behaald' worden geëvalueerd, terwijl de opties 'behaald conform planning' en 'niet van toepassing' niet worden overwogen.

Opvallend is wel dat leerlingen binnen het ondersteuningsprofiel Gericht op de relatie het minst vaak hun doelen halen en leerlingen binnen het ondersteuningsprofiel Leergericht het vaakst hun doelen halen. De school lijkt beter in staat te zijn om realistische doelen te stellen voor leerlingen die een stabiele schoolgang hebben, meer gemotiveerd zijn en een duidelijk doel voor ogen hebben, dan dat de school dit kan voor leerlingen die daar meer moeite mee hebben. Uit een pilot in de zorgklas, waar vooral leerlingen zitten binnen het ondersteuningsprofiel Gericht op de relatie, is dan ook naar voren gekomen dat de gestelde doelen te groot waren en dat er ondersteuning nodig is bij het opstellen van kleinere, haalbare doelen. De gestelde doelen zijn veelal gegeneerd vanuit Zien!vo en de (sub)doelen die Zien!vo voorstelt zijn voor de doelgroep en binnen de relatief korte

plaatsingsduur, gewoonweg niet realistisch. Ditzelfde geldt, al dan niet in mindere mate, voor de leerlingen binnen het ondersteuningsprofiel Leerbereid en zelfs ook nog voor de leerlingen binnen het ondersteuningsprofiel Leegericht.

Is de gestelde norm behaald?

De normen gericht op Zien!vo zijn met betrekking tot de ondersteuningsprofielen Gericht op de relatie en Leegericht behaald. De norm behorende bij het ondersteuningsprofiel Leerbereid is bij de sociaal-emotionele vaardigheden behaald en bij de Leervaardigheden is de norm slechts behaald uitgaande van de metingen van de leerling.

De norm gericht op de doelen uit het OPP is in geen van de ondersteuningsprofielen behaald.

Welke nieuwe normen worden gesteld?

De school realiseert zich dat er nog steeds gunstig gescoord is op de items van Zien!vo, in verhouding tot de complexe doelgroep en de gestelde normen. De school houdt deze normen wel aan om nog een schooljaar de tijd te nemen om Zien!vo op de juiste manier in te zetten en dus een goede inschatting te kunnen maken van hoe de scores zich verhouden tot de normen. Hoewel de CvB de experttraining van Zien!vo heeft gevolgd en al een deel van het team heeft meegenomen in de ontwikkelingen, heeft de school vanwege wisselingen in het team en afwezigheid van vaste mentordocenten, nog niet optimaal kunnen profiteren van de training. Hier wordt het komende schooljaar in geïnvesteerd.

Er zal daarnaast ingezet worden op het stellen van realistische doelen, passend bij het betreffende ondersteuningsprofiel. De school wil daarom ook vasthouden aan de norm dat minimaal 75% van de gestelde doelen in de OPP's zijn behaald bij de evaluatie.

Didactische ontwikkeling

Het W.H. Suringarcollege hanteert twee uitstroomprofielen:

Uitstroomprofiel Arbeid:

Bijbehorende drie arrangementen: Arbeid met ondersteuning, Arbeid en Op weg naar MBO (met MBO 1 als eindonderwijs).

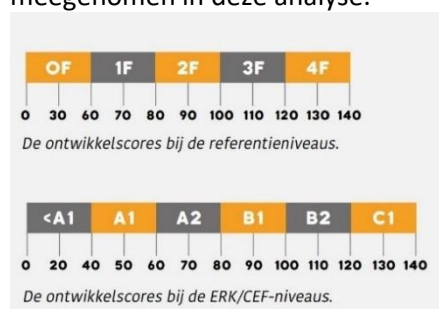
Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs:

Bijbehorende drie arrangementen: Op weg naar MBO (met prognose doorstroom MBO 2 en verder), Toeleiding naar Staatsexamen VMBO-TL en het Individuele ondersteuningsarrangement (onderwijstrajecten die niet in de bestaande arrangementen passen of wanneer er sprake is van een samenwerking met de school van herkomst).

Hoe zijn de data gegenereerd?

De didactische ontwikkeling wordt in kaart gebracht d.m.v. toetsen, observaties en de gestelde doelen in het OPP. In deze rapportage wordt gekeken of de doelen die opgesteld zijn in het OPP behaald worden. Deze doelen zijn gebaseerd op de resultaten van de JIJ! niveaubepalingstoetsen van Bureau Ice, methode gebonden toetsen en de observatie van de eerste zes weken in de klas. Bij de evaluatie worden de gestelde didactische doelen in het OPP geanalyseerd per kernvak.

Sinds schooljaar 2021-2022 wordt er gebruik gemaakt van een nieuw toets programma, JIJ! van Bureau Ice, om het startniveau van leerlingen vast te stellen, met de bijbehorende ontwikkelscores (zie afbeelding). Er is een toets plan opgesteld, waaruit inzichtelijk wordt welke toetsen voor welk arrangement moeten worden afgenomen. De resultaten van het toets programma JIJ! zijn nog niet meegenomen in deze analyse.



Bij alle leerlingen wordt bij instroom een niveaubepalingstoets afgenomen door middel van de JIJ! toetsen van Bureau Ice. Deze toets resultaten zijn te vinden in het systeem van JIJ! en in het OPP. De opbrengsten van de methode gebonden toetsen staan verwerkt in SOM. Aan de hand van deze toets gegevens worden er doelen opgesteld voor de didactische ontwikkeling van leerlingen. De resultaten van de eerste afgenomen toetsen worden als startniveau in het OPP gezet, met de daarbij behorende ontwikkelscore op zowel leerling- als landelijk niveau.

Wat was de gestelde norm?

Uitstroomprofiel: Arbeid

Minimaal 75% van de leerlingen behaalt bij de evaluatie de gestelde doelen in het OPP bij de kernvakken Nederlands en rekenen/wiskunde.

Uitstroomprofiel: Vervolgonderwijs

Minimaal 75% van de leerlingen behaalt bij de evaluatie de gestelde doelen in het OPP bij alle kernvakken.

Wat zijn de resultaten?

Bij het analyseren van de resultaten worden in iedere tabel het absolute aantal leerlingen tussen haakjes gezet. De school is zich ervan bewust dat de uitkomsten voorzichtig geïnterpreteerd dienen te worden, omdat het soms om een gering leerlingenaantal gaat.

Uitstroomprofiel Arbeid Evaluatie doelen uit het OPP						
	Nederlands		Rekenen/wiskunde		Engels	
Arbeid / Arbeid met ondersteuning						
Doel behaald	50,%	(9)	61,1%	(11)	58,8%	(10)
Doel niet behaald	50,0%	(9)	38,9%	(7)	41,2%	(7)
Totaal beoordeelde leerlingen	100%	(18)	100%	(18)	100%	(17)
Op weg naar MBO (Entree)						
Doel behaald	50,0%	(5)	55,6%	(5)	44,4%	(4)
Doel niet behaald	50,0%	(5)	44,4%	(4)	55,6%	(5)
Totaal beoordeelde leerlingen	100%	(10)	100%	(9)	100%	(9)
Schoolniveau						
Doel behaald	50,0%	(14)	59,3%	(16)	53,8%	(14)
Doel niet behaald	50,0%	(14)	40,7%	(11)	46,2%	(12)
Totaal beoordeelde leerlingen	100%	(28)	100%	(27)	100%	(26)

Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs Evaluatie doelen uit het OPP						
	Nederlands		Rekenen/wiskunde		Engels	
Op weg naar MBO						
Doel behaald	48,4%	(15)	50,0%	(15)	42,9%	(12)
Doel niet behaald	51,6%	(16)	50,0%	(15)	57,1%	(16)
Totaal beoordeelde leerlingen	100%	(31)	100%	(30)	100%	(28)
Toeleiding naar Staatsexamen VMBO-TL						
Doel behaald	80,0%	(12)	82,4%	(14)	80,0%	(12)
Doel niet behaald	20,0%	(3)	17,6%	(3)	20,0%	(3)
Totaal beoordeelde leerlingen	100%	(15)	100%	(17)	100%	(15)
Individueel Ondersteuningsarrangement						
Doel behaald	90,0%	(9)	63,6%	(7)	80,0%	(8)
Doel niet behaald	10,0%	(1)	36,4%	(4)	20,0%	(2)
Totaal beoordeelde leerlingen	100%	(10)	100%	(11)	100%	(10)
Schoolniveau						
Doel behaald	64,3%	(36)	62,1%	(36)	60,4%	(32)
Doel niet behaald	35,7%	(20)	37,9%	(22)	39,6%	(21)

Totaal beoordeelde leerlingen	100%	(56)	100%	(58)	100%	(53)
--------------------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Hoe duidt de school de resultaten?

Uitstroomprofiel: Arbeid

Arbeid

In het uitstroomprofiel Arbeid behaalt 50% van de leerlingen het gestelde doel van Nederlands ten opzichte van 81% in oktober 2022. Voor rekenen/wiskunde is dit 61,1% ten opzichte van 81%. Voor Engels is dit 58,8% ten opzichte van 75%.

Op weg naar MBO (Entree)

In het arrangement Op weg naar MBO (Entree) wordt er, bij alle kernvakken, aan de gestelde norm dat 75.0% van de leerlingen de gestelde doelen behaalt niet voldaan. Deze leerlingen zijn over het algemeen minder gemotiveerd om een schooltraject op te pakken en om stage te lopen. In de meeste gevallen kunnen deze leerlingen door de plaatsing binnen de JeugdzorgPlus het voorgaande onderwijstraject niet voortzetten, waardoor zij moeten afstromen naar een lager niveau. Het betreft ook leerlingen die langere tijd geen onderwijs hebben gevolgd en waarbij een MBO1-opleiding het hoogst haalbare niveau is. De leerlingen hebben in vergelijking tot de leerlingen in een arrangement Arbeid (met ondersteuning) minder afwisseling tussen praktijkvakken en theorielessen, waardoor zij meer momenten in de klas aanwezig zijn. Dit is van grote invloed op de motivatie en leerresultaten.

Te zien is dat de leerlingen in het uitstroomprofiel “arbeid” over het algemeen de doelen niet behalen. Voor de jongeren in het arrangement Arbeid (met ondersteuning) geldt dat zij over het algemeen een grote afwisseling hebben tussen theorie en praktijk.

Het afgelopen schooljaar heeft deze groep veel te maken gehad met uitval van docenten vanwege ziekte en daardoor invallers. Dit is de reden geweest dat de continuïteit voor de jongeren niet geborgd is gebleven.

Het aantal jongeren in deze groep dat (nog) niet leerbereid is, en nog gericht op de relatie, is gestegen ten opzichte van het jaar ervoor. Beide zaken zijn de resultaten terug te zien. Hierin is sprake van een negatieve ontwikkeling

Voor deze groep is het belangrijk dat zij perspectief hebben in hun leerontwikkeling. Doordat dit nu te weinig aanwezig is worden de leerling niet gemotiveerd om aan het werk te gaan.

In het Op weg naar MBO (Entree) is het op te merken dat meerdere leerlingen niet het juiste perspectief hebben gehad bij instroom omdat wij dat als school niet konden bieden. Dit zorgde ervoor dat leerlingen in een klas zitten die niet voldoende gemotiveerd zijn om te gaan leren. Het aantal leerlingen in deze groep wat (nog) niet leerbereid, maar meer op de relatie gericht is, is dit jaar ook gestegen ten opzichte van vorig jaar. Deze zaken hebben bijgedragen aan de daling van het percentage.

Uitstroomprofiel: Vervolgonderwijs

Op weg naar MBO

In het arrangement Op weg naar MBO wordt er, bij alle kernvakken, aan de gestelde norm dat 75.0% van de leerlingen de gestelde doelen behaalt niet voldaan. Deze leerlingen zijn over het algemeen

minder gemotiveerd om een schooltraject op te pakken en om stage te lopen. In de meeste gevallen kunnen deze leerlingen door de plaatsing binnen de JeugdzorgPlus het voorgaande onderwijs traject niet voortzetten, waardoor zij moeten afstromen naar een lager niveau. Het betreft ook leerlingen die langere tijd geen onderwijs hebben gevolgd en waarbij een MBO1-opleiding het hoogst haalbare niveau is. Deze groep leerlingen zijn lastig te motiveren wat invloed heeft op de leerresultaten. Voor deze jongeren is het hebben van een perspectief juist ook van groot belang, om de motivatie te vergroten.

Toeleiding naar Staatsexamen VMBO-TL

Binnen dit arrangement behaalt 80% van de leerlingen het gestelde doel van Nederlands ten opzichte van 80 % in februari. Voor rekenen/wiskunde is dit 82,4% ten opzichte van 50.0%. Voor Engels is dit 80% ten opzichte van 70%. De gestelde norm is hiermee behaald. Voor de vakgebieden Rekenen/wiskunde en Engels is er sprake van een mooie vooruitgang.

Individueel Ondersteuningsarrangement

Het gaat binnen dit arrangement om een zeer gering aantal leerlingen, waardoor hier nog geen conclusies getrokken kunnen worden.

Schoolniveau

De norm dat 75 % van de gestelde doelen wordt behaald op de kernvakken is op schoolniveau niet behaald.

Schoolniveau					
Doel behaald	60%	(50)	61 %	(52)	58% (46)
Doel niet behaald	40%	(34)	39%	(33)	42% (33)
Totaal beoordeelde leerlingen	100%	(84)	100%	(85)	100% (79)

Ook in het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs wordt de gestelde norm (75%) nog niet behaald. Wel ziet de school een groei in het percentage van behaalde doelen ten opzichte van de laatste analyse, behalve bij het vak Engels.

Nederlands: oktober 2023 (64,3) in vergelijking met oktober 2022 (59%)

Rekenen/wiskunde: oktober 2023 (62,1%) in vergelijking met oktober 2022 (50%)

Engels: oktober 2023 (37,7%) in vergelijking met oktober 2022 (53%)

In het uitstroomprofiel Arbeid wordt de gestelde norm (75%) nog niet behaald.

Nederlands: oktober 2023 (50%) in vergelijking met oktober 2022 (67%))

Rekenen/wiskunde: oktober 2023 (59,3%) in vergelijking met oktober 2022 (73%)

Engels: oktober 2023 53,2 % in vergelijking met oktober 2022 (72%)

Te zien is dat de leerlingen in het uitstroomprofiel "arbeid" over het algemeen de doelen niet behalen. Voor de jongeren in het arrangement Arbeid (met ondersteuning) geldt dat zij over het algemeen een grote afwisseling hebben tussen theorie en praktijk.

Is de gestelde norm behaald?

De gestelde norm van 75% op schoolniveau is niet behaald. De resultaten blijven vooral achter bij het uitstroomprofiel Arbeid. Door diverse redenen kunnen wij de daling wel verklaren. Er is een plan opgesteld om volgend jaar meer in de buurt te komen van 75%. We gaan meer perspectief bieden voor de jongeren zodat er een duidelijk (leer)doel komt.

Welke nieuwe normen worden gesteld?

De norm blijft hetzelfde, namelijk dat minimaal 75% van de leerlingen de gestelde doelen behaalt. Voor de JIJ! toetsen worden er vanuit landelijke benchmarkcijfers ontwikkelscores/streefniveaus passend bij het arrangement genoteerd. De docent heeft op deze manier zicht op de vraag of de betreffende lesmethoden in het bereik van de ontwikkelscores/streefniveaus liggen. Mocht er vanuit de toets blijken dat er een leergebied meer aandacht nodig heeft, zal de docent het aanbod aanpassen en hier een didactisch doel op stellen in het OPP.

E. Schoolontwikkeling.

Op basis van de voorliggende resultaten hebben we de volgende actiepunten voor het schooljaar 2023-2024 gepland:

Sociaal emotioneel

Welke nieuwe doelen stelt de school?

1. Vanuit de expertscholing van Zien!vo, begeleidt de CvB dit schooljaar alle betrokken docenten bij het invullen van de vragenlijst.
2. De CvB begeleidt docenten intensiever bij het opstellen van realistische doelen, door onder andere de (sub)doelen vanuit de vragenlijst Zien!vo op te splitsen in kleinere (voorbeeld)doelen.
3. De CvB begeleidt docenten intensiever bij het evalueren van gestelde doelen als een leerling vroegtijdig uitstroomt.
4. In het schooljaar 2023-2024 is het doelgroepenmodel volledig geïntegreerd in het OPP en zijn docenten getraind in het invullen en interpreteren van dit model.
5. De CvB ontwikkelt een ondersteuningsdocument voor (nieuwe) docenten, waarin hulpmiddelen, tools en voorbeelden worden aangedragen, zodat er inhoudelijk nog sterkere OPP's worden geschreven.

Didactisch

Welke nieuwe doelen stelt de school?

De doelen die wij hebben gesteld zijn gericht op het bieden van meer perspectief voor de leerlingen. Door het bredere aanbod kunnen wij meer aan de onderwijsvraag van de leerlingen tegemoet komen. Dit zal de motivatie bij de leerlingen verhogen. School verwacht dat dit een positief effect zal hebben op de resultaten van de leerlingen.

- In juni 2024 zullen het curricula voor de vakken rekenen, Nederlands en burgerschap zijn geïmplementeerd in ons onderwijs.
- In oktober 2023 is het doelgroepenmodel geïmplementeerd in ons onderwijs. Dit om zicht te hebben op het potentiële eindniveau van de leerlingen met de daarbij behorende ondersteuning.
- In juni 2024 is de Entree opleiding richting Horeca geïmplementeerd in ons onderwijsaanbod.
- In juni 2024 zijn de leerroutes voor VMBO basis/kader geïmplementeerd in ons onderwijs.

- Oktober 2024 is het lesaanbod voor uitstroomprofiel arbeid verrijkt met branche gerichte cursussen, waarmee de leerlingen certificaten kunnen behalen.